**«Технология «Река времени» в изучении азов финансовой грамотности старших дошкольников»**

Мануйлова О.Н.,

воспитатель Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 17»

г.Бузулук, ул.Шевченко, 78а, тел.: 8(35342)53912

**Введение**

Одним из современных направлений в дошкольной педагогике является финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста. В детском саду дети впервые знакомятся с миром экономики, и в это время учащиеся получают базовые понятия о потребностях семьи, доходах, расходах, товарах и услугах, а также деньгах, рекламе.

Для того чтобы сформировать основы финансовой грамотности дошкольника, я внедряю в свою практику различные формы активной организации деятельности ребенка: анализ задач по ситуации и выработку новых навыков.

Чтобы упорядочить временную взаимосвязь при формировании финансовой грамотности у дошкольников, я внедрила современную инновационную технологию «Река времени» для формирования представлений детей об историческом времени - от прошлого к настоящему. В системе работы этой инновационной технологии используются нетрадиционные приемы и методики для развития познавательной и исследовательской деятельности детей:

-Работа над ручным панно «Река времени»;

-Рассказы и дискуссии подкрепляются не только иллюстрациями, но и настоящим антиквариатом, собранным в музее Доу.

Технология  «Река времени» не предназначена для предоставления детям подробной исторической информации. Главное - создать в воображении ребёнка целостную картину истории человечества с помощью «метки» - символа материальной цивилизации.

Актуальность использования этой методики заключается в том, что это продуктивное занятие с различными видами деятельности наиболее благоприятно для когнитивного развития ребенка.

Я считаю, что методика «река времени» - это один из самых интересных и доступных методов «погружения» детей в моменты исторического времени, фиксации знаний и явлений на панели в результате своеобразной познавательной деятельности.

**Основная часть**

**Цель** данной методики - стимулировать познавательную и творческую активность ребенка.

Определены **задачи** для достижения этой цели:

1. Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности с помощью образовательной технологии «Река времени».
2. Учить детей самостоятельно приобретать знания, находить способы решения проблемных ситуаций и осуществлять поиск необходимой информации.
3. Развивать общее восприятие мира, логическое мышление, творческие способности, устанавливать причинно-следственную связь и устанавливать порядок развития окружающего мира в каждом направлении.

Когда ребёнок фантазирует, в его сознании возникают всевозможные образы. Но время для дошкольников - самая сложная категория для восприятия и понимания. Методика «Река времени» направлена на упорядочение временных отношений таким образом, чтобы они были понятны детям, и основана на следующих принципах, методах и приёмах:

**Принципы:**

- Принцип **наглядности** - предоставляет подборку демонстраций и раздаточных материалов;

- Принцип **доступности** - это выбор фактов и явлений, понятных детям старшего дошкольного возраста;

- Принцип **эмоционального восприятия информации** - предписывает использовать материалы, вызывающие у ребенка интерес и эмоциональные реакции.

**Метод:**

**Устный:** беседа, рассказывание о происхождении первых денег, вопросы, подбадривания, разъяснения, поясняющий материал.

**Наглядный:** изучение коллекций денег разных эпох в пособиях «Река времени», «древность», «старина» и «современность».

**Игровой:** мобильная игра «Мы - монетки», стайропазлы, геоборд деревянный с резинками.

**Практический:** «чеканка» монет, заполнение «Реки времени» соответствующими карточками с изображениями денег разных эпох.

Работа по технологии «Река времени» начинается с подбора и подготовки материалов и оборудования, включающего в себя несколько этапов подготовки:

**I этап- подготовка:**

- Изучение методической, методической, библиогнафической литературы, энциклопедий, детской литературы;

- Мониторирование тематик реализации данной технологии по темам.

**II этап- практический:**

- Изготовление карты-панно «Река времени» представляет собой длинный бумажный лист, на котором река обозначена полосою синего цвета по всей длине. Панно изготовлено из куска обоев, размер которого составляет примерно 120х50 см. Эта панель появляется в начале занятия и находится в поле зрения детей на протяжении всего занятия.

- Изготовление карточек- «остановок», изображающих людей в типичной для исторической эпохи среде («древность»-это эпоха древнего мира первобытных людей, «старина»-это мир средневековья и чуть позже, «современность»-современный мир). Данные карточки изначально располагаются на местах «остановок» исторических эпох на панно «Река времени».

- Создание карточек- «меток» с изображением денег разных эпох («древность»-камни, перья, шкуры животных, соль, зубы, кости животных, орудия труда, посуда и др., «старина»-первые металлические деньги (монеты) в форме брусков, колец, прутиков, первые бумажные деньги, чеканка монет, «современность»-монеты, купюры, банковские карты). Остановки на «реке времени» в течении всего «путешествия» заполняются соответствующими карточками- «метками». Из множества карточек дети выбирают подходящую и приклеивают ее к соответствующей «остановке».

- Коллекция денег в категориях «древность», «старина» и «современность», коллекция цветных камней, коллекция крупных камней, коллекция старинных монет, коллекция старинных банкнот. У детей есть возможность не только рассмотреть некоторые виды старинных денег, но и потрогать, почувствовать структуру, вкус и запах демонстрационных материалов (например: соль, кофе).

- Разработка дидактических игр для определения степени усвоения полученного материала. Для подведения итога своего занятия в игровой форме я изготовила дидактические игры: стайропазлы и геоборд. В конце занятия я разделила детей на 2 подгруппы, 1 из которых собирала стайропазлы на ковре, а другая с помощью резинок соединяла виды денег со временем их появления. После завершения работы команды поменялись местами и перепроверили правильности выполнения задания.

**III этап - заключительный:**

- Достижение поставленных целей и анализ полученных результатов;

- Определение дальнейшего направления внедрения в образовательный процесс дошкольного образования.

Более подробное знакомство с технологией «Река времени» в изучении основ финансовой грамотности я покажу на примере познавательного занятия для детей подготовительной группы «Цивилизация денег: от древности до наших дней».

**Ход занятия**

*(Дети входят в группу, а на полу разбросаны бумажные деньги.)*

**Воспитатель:** Ой, а почему у нас здесь беспорядок, везде бумажки разбросаны? Возможно, этот мусор с улицы ветер принёс к нам в группу.  Что нам с ним делать? *(ответы детей, начинают собирать)* Ребята, на что похожи эти бумажные прямоугольники? *(это деньги)*

**Воспитатель:** *В кошелёк мы их кладем,*

*С ними в магазин идём.*

**Воспитатель**: Вы правы, ребята, это деньги. Ребята, для чего нам в жизни нужны деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** **Делу-время, а потехе час.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Как вы думаете, всегда ли деньги были такими как сейчас? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** *(Подводит к изображению реки)* Ребята, что здесь видите? Ребята, это не просто река. Кто сможет, прочитайте ее название. *(читающие дети читают вслух название реки)* Это Река Времени. Она течёт из давних времён в наше время. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи, посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время.

*Тик-так, тик-так*

*Время отмеряет шаг*

*По реке времени поплывём*

*Полезные знания приобретём.*

**Воспитатель:** Ребята, откуда человек может добыть знания об истории вещей? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Совершенно верно, новые исторические знания можно получить при посещении музеев.

Предлагаю вам посетить Музей денег. *(воспитатель превращается в гида)*

**Воспитатель**: Уважаемые посетители, прошу проследовать в 1 зал нашего музея, где мы с вами узнаем, чем люди могли расплачиваться в древности.

Вы удивитесь, но в далёкие времена люди жили без денег.

-Где жили древние люди?

-Да, они жили в пещерах и шалашах, питались собранными ягодами, выловленной в реке рыбой или пойманными на охоте животными. Они научились делать много разных вещей, необходимых для жизни. Как вы думаете, какие? *(оружие для охоты, посуду, орудия труда)*

Со временем люди научились обменивать одну вещь на другую. **Поменять сапоги на лапти.**

Постепенно разные вещи стали использовать в качестве денег. Например, коровы, козы, овцы, масло, шкуры животных, соль.

Посмотрите на нашу экспозицию. Здесь вы можете увидеть древние деньги. *(рассматривание коллекции)* Также в качестве денег стали использовать…

Ребята, сможете на ощупь определить, что лежит в «чудесном мешочке»? *(камни)*

-Да, стали использовать камни разной формы и размера. Например, у первобытных племён деньгами были зубы, кости животных, камни, различные украшения из жемчужин или янтаря. В Древнем Китае в качестве денег использовались ракушки моллюсков каури. В Древнем Риме высоко ценилась соль. В Мексике-какао-бобы. У других народностей ценились: плиточный чай, чёрный перец, зерно пшеницы, кукурузы, рис, пшено ткани: лен и ситец. *(Рассматривают)*

-Молодцы, ребята! Мы узнали какие деньги использовали люди древности. Прикрепим на реку времени картинки древних денег. *(Вывешивание 4 картинки на «Реку времени»)*

**Воспитатель:** Удобно ли было обмениваться вещами в древности? Почему неудобно? *(ответы детей)*

-Да, такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

**Воспитатель:** Уважаемые гости нашего музея, приглашаю вас во второй зал. Зал Старины.

В Древнем Египте изобрели первые в мире деньги. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее.

В Китае появились первые бумажные деньги. Сначала они были очень большого размера, как лист бумаги. *(показ)*

Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

**Воспитатель:** Деньги изготавливали из драгоценных металлов - золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно - чеканили их. На монетах выдавливали разные узоры, точки и другой орнамент.

- Какие узоры на монетах вы видите? *(рассматривание монет)*

-Я приготовила для вас различные монетки, выберите себе любую. Присаживайтесь за столы.

**Практическая работа**

**Воспитатель.** Давайте и мы попробуем отчеканить монетки, как это делали в старые времена, будем мастерами. Чеканить монетки мы будем с помощью разноцветного пластилина. На монетки нанесите любой узор. Это могут быть точки, завитки, листочки или различные элементы*.* Но, прежде, давайте вспомним основные приёмы при работе с пластилином *(рассматривание таблицы основных приёмов лепки, обсуждение).*

*(звучит музыка)*

**Воспитатель.** Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесли свой неповторимый узор. Вы просто молодцы, ребята, отлично справились с этим заданием.

Я предлагаю вам ваши работы поместить на стенд. Оформим выставку монет. Посмотрите на монеты друг друга. У всех они разные.

-Как называют металлические деньги? *(монеты)*

-Поиграем в игру «Мы монетки»

**Подвижная игра «Мы монетки»**

(Дети делятся пополам. Одна половина встаёт полукругом – это кошелёк.    Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.)

***Монетки:***

«Мы не детки, мы не детки,

А весёлые монетки.                            *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу,                  *(Идут вприпрыжку.)*

Жмёмся спинками друг к другу.       *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок…        *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелёк.

*(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелёк, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*

(Игра повторяется – дети меняются ролями.)

-Ребята, где в старину можно было расплачиваться такими монетами? *(на рынках, базарах)*

-Предлагаю перенестись ненадолго на средневековый базар и посмотреть, как в старые времена шла торговля.

**Просмотр отрывка из мультфильма «Как старик корову продавал»**

**Воспитатель:** Сделаем отметки на Реке времени. *(вешает картинки денег старины)*

**Воспитатель:** Уважаемые посетители! Прошу проследовать за мной в следующий зал нашего Музея денег. Зал современности.

**Воспитатель:**Ребята, вы когда-нибудь делали покупки самостоятельно? С чем вы ходили в магазин? *(ответы детей)*

Воспитатель: В наше время люди используют монеты и купюры. И для удобства были придуманы электронные деньги. Для того, чтобы мы могли пользоваться электронными деньгами.

- Знаете ли вы где хранятся электронные деньги? (банковские карты)

И поэтому вместо наличных денег, которые мы держим в руках, чаще используем банковские карточки. *(Показ)*

-Назовите достоинства банковских карт? *(ответы детей)*

-Их основное достоинство в том, что они занимают мало места в кошельке. И с их помощью можно рассчитываться в магазинах, в маршрутках, в аптеках и других учреждениях.

**Воспитатель:** Разместим современные деньги на Реке времени.

**Воспитатель:** Уважаемые посетители! Наш музей закрывается. Спасибо за посещение!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы много нового узнали о деньгах, как они выглядят и для чего нужны. Посмотрите, как изменилась Река времени. На её берегах появились изображения денег, о которых мы сегодня говорили.

Предлагаю разделиться на 2 команды и поиграть в игры. Что я держу в руках? Да, это песочные часы. Они отсчитывают время. Пока песок будет сыпаться, вы решите логические задачки. Первая команда должна соединить виды денег со временем их появления. Вторая команда с помощь стайропазлов выложить цепочку появления денег с течением времени. Подсказкой вам будет служить наша Река времени. **Время-деньги.** *(переворачивает песочные часы)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь давайте проверим друг друга. Первая команда проверит как справилась с работой вторая команда и наоборот.

**Воспитатель:** Ребята, на протяжении всей встречи я произносила пословицы. Кто из вас был внимательным и вспомнит какие пословицы я говорила? *(Делу-время, потехе-час, Поменять сапоги на лапти, Время-деньги)* Как вы их понимаете? Какие пословицы о деньгах знаете вы?

*Копейка-рубль…бережёт.*

*Не в деньгах…счастье.*

*Деньги-хороший слуга, но…плохой хозяин.*

*Не имей сто рублей, …а имей сто друзей.*

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали? В каком путешествии?

Что вам запомнилось больше всего?

О чем бы вы захотели рассказать друзьям, маме?

**Воспитатель:** Ребята, в нашем городе тоже есть музей. Вы сможете посетить его с мамой или папой, где вы сможете увидеть монеты старины и еще много нового и интересного о нашем городе. *(вручает пригласительные билеты в Бузулукский краеведческий музей)*

**Заключение**

Результативность данной технологии заключается в следующем:

- освоение временных отношений (представлений об историческом времени-от прошлого к настоящему);

- развитие логического мышления и целостного восприятия мира;

- установка причинно-следственных связей;

- получение представлений об истории возникновения и появления различных предметов;

- расширение кругозора и развитие зрительной памяти и воображения;

- овладение практическими навыками использования вещей и историей их возникновения;

- развитие речи.

Также данная технология побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности не только в рамках детского сада, но и дома совместно с родителями.

Мой опыт работы показывает, что инновационный приём «Путешествие по «Реке времени» даёт положительный результат в познавательном развитии детей, а использование панно «Река времени» способствует исследовательской деятельности детей. Дети погружаются в поиск новых знаний, задают больше познавательных вопросов, выстраивают различные гипотезы и сами находят на них ответы.

**Перечень ссылок на использованные источники информации**

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего

дошкольного возраста, М: Линка-Пресс, 2007

1. Мультиурок (Электронный ресурс) - Режим доступа: [https://multiurok.ru/files/](https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-tekhnologii-reka-vremeni.html)
2. NSportal (Электронный ресурс) - Режим доступа: [https://nsportal.ru/](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/03/pedagogicheskaya-tehnologiya-reka-vremeni-avtor-tehnologii-korotkova)